

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга
протокол № 1 от 30.08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга
Соловьева В.Ю
Приказ № 33-17 от 17.09 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

«Интересный русский язык»

Возраст учащиеся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год.

Разработчик: Зиновьева Людмила Львовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Интересный русский язык» (далее - программа) является программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),
- Письмо минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, дополнительных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие любознательности каждого ученика, воспитания любви к русскому языку, интереса к познавательной деятельности, является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем начальной школы. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Решение этой задачи возможно при проведении дополнительных занятий. Хорошо организованная и систематическая работа дает возможность *глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках учебной программы, сформировать умение самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.* Кроме этого, дополнительные занятия создают благоприятные условия для удовлетворения **индивидуальных интересов учащихся.**

Данная программа имеет чётко выраженную практическую направленность, направлена на выявление и развитие познавательных возможностей детей с целью, как общего развития младших школьников, так и обеспечения основы для прочного овладения специальными предметными ЗУН, развивает алгоритмическое мышление.

Новизна предложенной программы заключается в том, что введены новые содержательные блоки, которые удовлетворяют потребности детей 9- 11-летнего возраста, развивают кругозор ученика, формируют его мотивацию к изучению предмета, направлены на зону ближайшего его развития, прогнозируют продолжение изучения языка в среднем звене школы.

Актуальность данной программы состоит в том, что она позволяет организовать специальную работу с детьми, имеющими высокий уровень интеллектуального развития, мотивированными на изучение русского языка, а также стимулирует развитие школьников с низкой учебной мотивацией.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 9-11 лет и разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Цель данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

- расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- воспитание любви и уважения к русскому языку, интереса к чтению литературы.

Форма и режим занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие занятия.

Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся.

На занятиях проходит:

- комплексная работа с текстом,
- «самодиктанты»,
- «лексические разминки»,
- «коммуникативные и игровые ситуации»,
- различные виды диктантов,
- мини-изложения и мини – сочинения.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая
2. теоретическая
3. практическая

Формы организации образовательного процесса:

- игровые занятия;
- творческие лаборатории;
- практическая, групповая и индивидуальная работа с использованием тестов, карточек, диктантов;
- занятия с использованием ИКТ;
- работа в группах постоянного состава;
- работа в паре взаимоконтроля;
- работа с таблицами, словарями, дополнительной литературой;
- практикумы,

Логика построения занятий:

Активизация мыслительной деятельности учащихся.

Выполнение проблемно-поисковых заданий (в основном творческого характера).

Работа со словарем, с произведениями художественной литературы и устного народного творчества. Занятия строятся на основе занимательности. Практический материал для наблюдения над словом содержит проблемную задачу. Обилие трудных заданий, не используемых на обычных уроках, привлекают учащихся новизной, необычностью, нестандартностью, что способствует созданию положительной эмоциональной обстановки.

Планируемые результаты

Повышение качества знаний качественное участие учащихся в школьных, городских, региональных олимпиадах

Личностные

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*

Учебный план 1 год обучения

№	Наименование разделов	Количество часов	Форма контроля
---	-----------------------	------------------	----------------

п/п	тем	Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Фонетика	10	2	8	Комбинированные (наблю-дение, беседа, опрос)
2	Морфемика	8	2	6	Комбинированные (наблю-дение, беседа, опрос)
3	Орфография	16	4	12	Комбинированные (наблю-дение, практические работы, беседа, опрос)
4	Морфология	14	1	13	Комбинированные (наблю-дение, беседа, опрос)
5	Лексика	8		8	Комбинированные (наблю-дение, беседа, опрос)
6	Развитие речи. Итоговое занятие.	12	1	11	Комбинированные (наблю-дение, беседа, контроль)
	Итого:	68	10	58	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.10.2019	25.04.2020	34	68	2 раз в неделю по 2 часа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной образовательной программе
«Интересный русский язык»**

Направленность: социально-педагогическая

Год обучения: 1 год

Группа: №1

Возраст учащихся 9-11 лет

Рабочая программа разработана на основе: авторской программы Л. Ф. Климановой по предмету «Русский язык» для 3 класса, учебно–методического комплекта для начальной школы. Программа по русскому языку формирует коммуникативные компетенции учащихся, развивает устную и письменную речь, побуждает узнавать нечто новое о русском языке, развивает самостоятельность и творческую инициативность, позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Задачи:

- расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей;
- развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности (любопытности, инициативности, трудолюбия, воли) и творческого потенциала;
- воспитание любви и уважения к русскому языку, интереса к чтению литературы

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Обучающиеся должны:

Знать/понимать.

Термины: фонетика, морфемика, морфология, лексикология, транскрипция, словообразование, омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы, эпитет. Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно. Разбирать предложения по членам предложения. Обозначать на письме интонацию перечисления. Разбирать слова по составу. Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корне слова. Писать правильно слова с удвоенными согласными. Определять род, число имен существительных и имен прилагательных. Определять число, время глаголов. Писать НЕ с глаголами. Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила. Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова. Составлять рассказы по картинке.

-применять алфавит в работе со словарями и каталогом;

-выполнять фонетический разбор слова;

-различать части речи и части слова; слова близкие по смыслу и однокоренные;

-определять орфограмму и объяснять правильное написание слова.

Обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарём;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Особенность программы

В программе выделено 6 разделов, подчиняющихся общему направлению курса.

Раздел. «Фонетика» предусматривает выработку у учащихся фонематических навыков и умений в тесной связи с навыками и умениями по другим аспектам языка. Фонематический материал органически включается в лексический материал, связанный, в свою очередь, с изучением определённых грамматических норм. У учащихся накапливаются знания о звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, ударных и безударных и т.д. В разделе используются загадки, шарады, проблемные задания.

Раздел. «Морфемика» (словообразование) расширит и углубит представление о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Учащиеся познакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально-окрашенным, узнают смыслоразличительную функцию однокоренных слов. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

Раздел. «Орфография» обогатит словарный запас, разовьёт внимание, память. В программе предусмотрено усвоение объёма знаний, выработка умений и навыков, необходимых для письменного общения. Раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Знания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела **«Морфология»**. В данном разделе учащиеся шире познакомятся с морфологическими синтаксическими признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. Используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Раздел «Развитие речи»

В данном разделе учащиеся научатся различать устные и письменные формы общения, составлять предложения на заданную тему, составлять тексты разных типов и стилей, правильно оформлять их на письме и в устной речи.

Раздел «Лексика» углубляет и расширяет знания о слове как части речи, о связи слов в словосочетании, о простом предложении, расширяет лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру, обогащает словарный запас. Учащиеся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

Каждый раздел программы предполагает определённый объём и содержание, предъявляет требование к тому, что должны знать и уметь учащиеся.

Организация платных занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребенка.

Календарно-тематическое планирование
1 год обучения

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
	ФОНЕТИКА					
1	Вводное занятие. Т/Б. «Пульс» слова. (О значении и функциях ударения).	1		2.10		Беседа.
2	Какую роль играет ударение в словах?	1		7.10		Групповая. Освоение теоретической информации
3	Слово одно, а значение разное. Какую роль играет ударение в таких словах.		1	9.10		Комбинированная
4	Фонетика и орфография. «Можно ли «сломать» язык?		1	14.10		Наблюдение
5	Звуки не буквы.		1	16.10		Беседа
6	Звуки не буквы.		1	21.10		Комбинированная
7	Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов. «Беззвучные» буквы.		1	23.10		Устный опрос
8	Фонемы. Составление звуковой транскрипции слов. «Беззвучные» буквы.		1	28.10		Анализ
9	Составление звуковой транскрипции.		1	30.10		Наблюдение
10	Тренировочные упражнения.		1	4.11		Комбинированная
	МОРФЕМИКА					
11	«Мы знаем дом – родственники живут в нём!» (О родственных словах).	1		6.11		Беседа
12	«Смотри в корень!» (О значении корня).	1		11.11		Групповая.
13	Морфемы. Образование сложных слов.		1	13.11		Наблюдение
14	Основа слова.		1	18.11		Практическая работа
15	«Ах, эти безобидные хвостики!» (О суффиксах.)		1	20.11		Наблюдение
16	«Легко ли быть связующими?» Об окончаниях и способах их		1	25.11		Освоение теоретической информации

	проверки.					
17	Занимательное словообразование.		1	27.11		Устный опрос
18	Тренировочные упражнения.		1	2.12		Комбинированная
ОРФОГРАФИЯ						
19	Ударение над гласной может сделать букву ясной (две безударные гласные в корне слова).	1		4.12		Наблюдение
20	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.		1	9.12		Анализ
21	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.		1	11.12		Устный опрос
22	Непроверяемые безударные гласные.		1	16.12		Беседа
23	Секреты орфографии. Орфографический словарь.		1	18.12		Устный опрос
24	Углубленное изучение слов с непроверяемыми безударными гласными.		1	23.12		Анализ
25	«Опасные» согласные. (О парных согласных).		1	25.12		Комбинированная
26	Когда согласные в «подполье». (О произносимых согласных).	1		30.12		Групповая
27	Правописание гласных и согласных в различных морфемах.		1	13.01		Освоение теоретической информации
28	Правописание гласных и согласных в различных морфемах.		1	15.01		Анализ
29	«Молчаливые» буквы. «История беззвучия». Мягкий знак.	1		20.01		Беседа
30	Твердый знак. Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.		1	22.01		Устный опрос
31	Мягкий знак. Твёрдый знак. Сопоставление.		1	27.01		Групповая
32	Волшебный клубок орфограмм. Выведение общего правила проверки орфограмм.		1	29.01		Освоение теоретической информации

33	Выведение общего правила проверки орфограмм.		1	3.02		Групповая
34	Волшебное слово «самоинструкция». Инструкция к «фонемным» и «нефонемным» правилам	1		5.02		Наблюдение. Анализ.
	МОРФОЛОГИЯ					
35	Существительные - слова с предметным значением.		1	10.02		Комбинированная
36	Склонение имён существительных.		1	12.02		Освоение теоретической информации
37	Прилагательные – слова называющие признаки.		1	17.02		Устный опрос
38	Дружба имени существительного с прилагательным.		1	19.02		Групповая
39	Углубленное изучение имени прилагательного и его связи с существительным.		1	24.02		Практическая работа
40	Склонение имён прилагательных.		1	26.02		Освоение теоретической информации
41	Склонение имён прилагательных.		1	2.03		Комбинированная
42	Глаголы – слова, обозначающие действие предметов. Здравствуй, Глагол!		1	4.03		Беседа
43	Знакомство с временными формами глагола.		1	9.03		Наблюдение
44	«Так ли мы служебны?» (О служебных частях речи).	1		11.03		Анализ
45	Углубленное изучение служебных частей речи.		1	16.03		Групповая
46	Служебные части речи и применение их на практике.		1	18.03		Комбинированная
47	Тренировочные упражнения.		1	23.03		Опрос
48	Тренировочные упражнения.		1	25.03		Контрольное задание
	ЛЕКСИКА					
49	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова		1	18.03		Беседа
50	Прямое и переносное значение слова.		1	23.03		Наблюдение
51	«Слова друзья». Синонимы. Новые слова в русском языке. Словари синонимов.		1	25.03		Групповая
52	«Слова-враги». Антонимы.		1	30.03		Анализ

	Знаете ли вы значения слов? Определение значения слова с помощью словаря-антонимов.					
53	«Слова-близнецы». Омонимы. Определение значения слов с помощью толкового словаря.		1	1.04		Анализ
54	«Крылатые» слова и выражения. «Устаревшие» слова.		1	6.04		Беседа
55	Загадки – фразеологии. (Фразеологические словари).		1	8.04		Наблюдения
56	Тренировочные упражнения.		1	13.04		Контроль знаний
РАЗВИТИЕ РЕЧИ						
57	Что такое текст. Тема и основная мысль текста.	1		15.04		Групповая. Освоение теоретической информации
58	Опорные слова. Связь между предложениями в тексте.		1	20.04		Беседа
59	Деление текста на части. Редактирование текста.		1	22.04		Комбинированная
60	Типы текстов		1	27.04		Устный опрос
61	Углубленное изучение различных видов текстов и применение их на практике.		1	29.04		Практическая работа
62	Углубленное изучение различных видов текстов и применение их на практике.		1	4.05		Контрольное задание
63	Различные виды редактирования текста. (Сжатое изложение текста, написание текста от третьего лица и т.д.).		1	6.05		Освоение теоретической информации
64	Различные виды редактирования текста. (Сжатое изложение текста, написание текста от третьего лица и т.д.)		1	11.05		Контрольное задание
65	Стили речи: разговорный и книжный. Диалог.		1	13.05		Беседа
66	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.		1	18.05		Комбинированная
67	Олимпиада «Грамотей»		1	20.05		Контрольное задан.
68	Тренировочные		1	25.05		Наблюдение

	упражнения. занятие	Итоговое				
	ИТОГО: 68	10	58			

Содержание программы 1 год обучения

1. Вводное занятие. Фонетика

Техника безопасности на занятиях. Знакомство с программой. Образование слов. Закодированные слова. Анаграммы. Как появились и зачем нужны звуки речи. Характеристика звуков. Транскрипция. Звуковые образы и звукопись. Звуки рифма. Рассказы и стихи детских писателей о характере гласных и согласных, ударных и безударных звуков. Слоги. Составление слов из разрозненных слогов. Загадки-шарады.

Понимать: преимущества звукобуквенного письма; понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов; понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого и непроверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости-глухости согласных.

Уметь: объяснять случаи расхождения в написании и произношении при подаче звуков в слабых позициях.

Применять: орфографический и орфоэпический словари.

2. Морфемика (словообразование)

Смысл и значение морфем. Понятие о морфемах (строительный материал слова), их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. Словообразовательные цепочки. Восстановление пропущенных звеньев в словообразовательной цепочке. Опасности при разборе слов по составу. Чередование гласных и согласных звуков морфемах. Образование сложных слов. Ребусы. Загадки. Викторина «Приставки». Калейдоскопы и кроссворды. Занимательные игры.

Знать/понимать: принцип единообразного написания морфем.

Уметь: составлять слова с предложенными морфемами.

Применять: правильно употреблять окончание в устной и письменной речи.

3. Орфография

Опасные места в словах и способы их проверки. Непроверяемые слова и орфографический словарь. Занимательные задания на правописание слов с непроизносимыми согласными; подбор проверочных слов. Весёлая путаница частей слов и речи. Дружба звуков, или парные согласные. Загадки умных слов.

Знать/понимать: правила русской орфографии.

Уметь: безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов,

писать под диктовку тексты объёмом 50- 60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Применять: правила правописания (в объёме содержания курса) в письменных работах.

4. Морфология

Где живут слова и как они находят место. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки самостоятельных частей речи. Прямое и переносное значение слов. Подбор к поговоркам соответствующих частей речи. Фразеологизмы и глаголы-синонимы. Задания на смекалку. Занимательные правила в стихах и играх. Загадки. Лингвистические сказки и истории. Чайнворды.

Знать/понимать: грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи.

Уметь: определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам.

Применять: уметь применять в устной и письменной речи прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы.

5. Лексика

Толковый словарь и лексическое значение слова. Этимология слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Палиндром, или слова-перевертыши. Криптограммы. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Логические задачи со словами.

Знать/понимать: принцип возникновения нескольких значений у одного слова, различать омонимы и многозначные слова.

Уметь: подбирать антонимы к словам разных частей речи, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае.

Применять: выразительные возможности фразеологических оборотов

6. Развитие речи

Что такое текст. Тема и основная мысль текста. Тема текста, опорные слова, связь между предложениями в тексте. Деление текста на части. Типы текстов. Стили речи: разговорный и книжный. Диалог. Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.

Знать понимать: виды текстов, самостоятельно озаглавливать тексты, составлять планы, создавать тексты по предложенному заголовку.

Уметь: оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, пересказывать текст от другого лица, составлять рассказ на определённую тему.

Применять: в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор), соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Итоговое занятие. Диагностика. Обобщение.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Учащиеся получают возможность углубить свои знания в области русского языка. Организация платных занятий позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения каждого ребёнка.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся;
- преемственность.

Механизмы формирования ключевых компетенций учащихся:

- ценностно - смысловые
- общекультурные
- учебно - познавательные
- информационные
- коммуникативные

- компетенции личностного самосовершенствования

Способы выявления промежуточных и конечных результатов.

Участие в олимпиаде по русскому языку, в интеллектуальных играх, творческих конкурсах.

- практические работы, зачёты, контрольные работы;
- предметные олимпиады;
- тесты;
- итоговые контрольные работы;
- годовой мониторинг.

К специальным особенностям данной программы следует отнести **принципы** научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому учащемуся.

В основе создания данной программы лежат **общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности.**

Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, **содержание**, с другой – **формы, виды и методы** проведения занятий. Основными из них являются следующие:

- ***принцип систематичности в подаче языкового материала;***
- ***принцип учета особенностей учащихся.***

Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика;

принцип занимательности. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики – *игр, шарад, ребусов, загадок*, а также путем привлечения средств наглядности – *картин, слайдов, презентаций*. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком;

принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Следует также отметить, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируются и совершенствуются интеллектуальные качества личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое

Список литературы

Для педагога

1. Арсирый А. Т., Дмитриева Г. М. Материалы по занимательной грамматике русского языка.
2. Бетенькова Н.М. Грамматика в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа
3. Бетенькова Н.М. Орфография в рифмовках: Стихотворные упражнения для развития у детей первоначальных навыков чтения и грамотного письма. – М.: Новая школа
4. Бетенькова Н.М. Орфография, грамматика – в рифмовках занимательных: Книга для учителя. – М.: Просвещение
5. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев. Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы. – М.: Просвещение
6. Волина В. В. Веселая грамматика. – М.: Знание
7. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение
8. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – М.: АСТ
9. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО
10. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников: Профессор Алфавит в городе Веселинске. – М.: Владос
11. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение.
12. Синицын В.А. Я начну, а ты продолжи... Занимательное пособие по русскому языку для учителя начальных классов. – Чебоксары: КЛИО
- 13.

Для детей

1. Моршнева Л.Г. Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей
2. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! – М.: Самовар
3. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! – М.: Самовар
4. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! – М.: Самовар
5. Рик Т.Г. Русский язык: Как живёшь, наречие? – М.: Астрель, АСТ
6. Соболева О.Л., Агафонов В.В. Русский язык: Весёлые правила. – М.: АСТ-Пресс.
7. Сухин И.Г. 200 школьных кроссвордов: 1-2 классы. – М.: Сфера
8. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учёба, и игра: русский язык. – Ярославль: Академия развития.
9. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. – М.: Просвещение