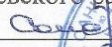
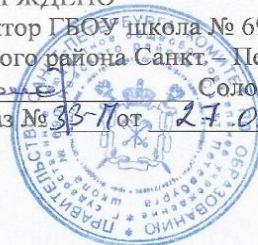


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга
протокол № 1 от 30.08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школа № 690
Невского района Санкт – Петербурга
 Соловьева В.Ю.
Приказ № 33-Пот от 27.09 2019 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

«Ступеньки к знаниям»

Возраст учащиеся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год.

Разработчик: Терешкова Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «**Ступеньки к знаниям**» социально-педагогической направленности, модифицированная, в ее основу положена типовая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ),
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р),
- Письмо минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 07.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Уровень освоения программы – общекультурный

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы: общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;

- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ведущая деятельность:

- игра;
- продуктивная, творческая деятельность;
- конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования:

- анализ объекта;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии.

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от педагога начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Актуальность Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования *«внутренней позиции школьника»* надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. *Актуальной* становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе

и успешной адаптации первоклассников. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, таким образом, деление общего содержания программы на предметные области (модули) является условным. Программа разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям. Также ее отличие от уже существующих программ является использование интегрированной формы организации образовательной деятельности (занятий),

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 6-7 лет (дети дошкольного возраста)

Предполагаемый состав предшкольной группы: дети с разным уровнем социального развития:

- слабо подготовленные дети (те, с которыми никто не занимался);
- средне подготовленные дети (те, с которыми время от времени занимались родители);
- хорошо подготовленные дети (те, с которыми занимались специалисты в объединениях или на дому).

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить навыкам использования полученных знаний для решения практических вопросов.
- Обучить навыкам самостоятельной работы.
- Обучить навыкам игровой деятельности.
- Сформировать потребности в познании нового.
- Сформировать умения общаться с взрослыми и сверстниками.
- Сформировать познавательную и двигательную активности.
- Сформировать умение устанавливать связи, выделять главное, анализировать, осознавать логику построения материала.

Развивающие:

- Развить интеллектуальные и творческие способности, направленные на процесс познания через игру.
- Развить основные мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение.
- Развить познавательный интерес, навыки самоконтроля и самооценки.
- Развить волевых качеств, дисциплинированности, умения общаться со сверстниками, соблюдение авторитета педагога, старшего и т.д.
- Развить координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Развить способность, видеть и понимать гармонию и красоту.
- Развить любознательность, как основу познавательной активности.

- Развить познавательную-интеллектуальную, эмоционально-волевую и коммуникативную сферу личности ребенка.
- Развить предпосылки учебных умений и навыков;
- Развить представления об окружающем мире, расширение кругозора и развитие речи детей на основе имеющихся знаний.
- развить познавательный интерес, навыки самоконтроля и самооценки.
- развить волевые качества такие, как дисциплинированность, умения общаться со сверстниками, соблюдение авторитета педагога, старшего и т.д.

Воспитывающие:

- Воспитывать чувства ответственности и самостоятельности.
- Воспитывать и развивать общие способности ребенка, познавательные, регуляторные.
- Воспитывать любознательность и сообразительность.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
- Формировать готовности к новой социальной роли школьника.
- Формировать готовность к новой социальной роли школьника.
- Формировать умения общаться с взрослыми и сверстниками
- Формировать психологическую готовность к школе.
- Формировать познавательную и двигательную активности, а также учебную мотивацию детей.
- Формировать толерантность, культуру общения в совместной деятельности детей и педагога.
- Формировать чувство любви к русскому слову, русской литературе.

Условия реализации программы

В объединение принимаются дети без определенной подготовки, по заявлению родителей (законных представителей). Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей детей. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Группы 1 года обучения комплектуются из детей 6-7 лет в количестве 15 человек.

Набор детей на 1 год обучения проводится в августе-сентябре месяце. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 1 октября.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе школы в специально оборудованном учебно-игровом кабинете, оснащенном удобной мебелью (столы, стулья), что позволяет мобильно изменять ее месторасположение в зависимости от цели и видов организуемой деятельности. В кабинете созданы необходимые условия для организации образовательного процесса педагогом, для этого имеются:

- ноутбук;
- выход в интернет;
- наглядные пособия и дидактические материалы;
- стеллажи для хранения методических материалов;
- интерактивная доска, проектор.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

1. Альбом для рисования.
2. Бумага разного формата и цвета.
3. Тетрадь в крупную клетку.
4. Карандаши простые.
5. Карандаши цветные.

6. Ножницы.
7. Клей - карандаш, ПВА.
8. Пластилин.

Форма организации деятельности учащихся:

Для реализации программы используются несколько **форм занятий:**

- групповые и коллективные;
- индивидуальные,
- работа в паре;

Используется **групповая работа** с детьми, дети могут, распределяются **по подгруппам** в зависимости от уровня подготовки, возраста.

Менее подготовленным детям, предлагаются более упрощенные задания, индивидуальная работа.

Формы проведения занятий:

- традиционная;
- игровая деятельность;
- практические занятия,
- беседы;
- исследование.
- 2 занятия по 35 минут с перерывами на отдых и игры 10 минут.

Программа ориентирована на возможности детей этого возраста и учитывает требования современного начального обучения. Материал дается в соответствии с основным принципом дидактики – «от простого к сложному», от конкретного абстрактному, от чувственного познания к логическому, от эмпирического к научному. Структура занятия позволяет решать обозначенные в программе задачи комплексно.

Ожидаемые результаты:

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;

- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- *распознавать* на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- *перечислять* в правильной последовательности времена года;
- *называть* основные признаки времен года;
- *перечислять* в правильной последовательности времена года и суток

К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является **сформированность «базиса личностной культуры»**. Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах

деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. **«внутренняя позиция школьника»**, которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

№	Модуль
1.	«Совершенствование и развитие устной речи».
2.	«Подготовка к письму, развитие мелкой моторики».
3	«Математические ступеньки».
4	«Зелёная тропинка».

Учебный план
1 года обучения
Группа №3

№		Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
	Совершенствование и развитие устной речи			
1	Добуквенный период	1,5	4,5	6
2	Буквенный период	5,25	15,75	21
	Подготовка к письму, развитие мелкой моторики			
3	Добуквенный период	1,5	4,5	6
4	Буквенный период	5,5	16,5	22
	Математические ступеньки			
5	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	2,75	8,25	11
6	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	4,5	13,5	18
	Зеленая тропинка			
7	Звезды. Солнце. Луна.	1	3	4
8	Зеленое чудо – растения.	2,5	7,5	10
9	Наши друзья – животные.	2	6	8
10	Круглый год.	1,5	4,5	6

ИТОГО:	112.
--------	------

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2019	30.04.2020	28	112	2 раз в неделю по 2 часа

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 690
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной образовательной программе
«Ступеньки к знаниям»**

Направленность: социально-педагогическая

Год обучения: 1 год

Группы: № 3

Возраст учащихся 6-7 лет

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам

Ожидаемый результат

Дошкольники, посетившие все занятия, получают начальные навыки индивидуальной и коллективной работы, на первоначальном уровне смогут договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя;

Приобретут первичные навыки самооценки; усовершенствуют умения сравнивать, классифицировать, анализировать, у детей появится учебная мотивация, они легче адаптируются к требованиям современной школы.

Ожидается благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий:

- сравнения;
- обобщения;
- классификации.

Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения оставлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса.

Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы по программе происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу

Календарно-тематическое планирование
к модулю «Совершенствование и развитие устной речи»
Группы № 3

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
	Добуквенный период.	1,5	4,5			
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	0,25	0,75	02.10.19		Тестирование
2	Понятие предложения.	0,25	0,75	09.10.19		Опрос, беседа.
3	Схема предложения. Составление предложений по схеме.	0,25	0,75	16.10.19		Наблюдение. Опрос, беседа.
4	Слог. Деление слов на слоги.	0,25	0,75	23.10.19		Наблюдение. Опрос, беседа.
5	Ударный и безударный слоги. Ударение.	0,25	0,75	06.11.19		Наблюдение. Опрос, беседа.
6	Ударный и безударный слоги.	0,25	0,75	13.11.19		Наблюдение. Опрос, беседа
	Буквенный период.	5,25	15,75			
1	Понятие буквы и звука.	0,25	0,75	20.11.19		Наблюдение. Опрос, беседа
2	Гласные и согласные звуки.	0,25	0,75	27.11.19		Наблюдение. Опрос, беседа
3	Буква и звук а. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	04.12.19		Наблюдение. Опрос, беседа
4	Буква и звук о. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	11.12.19		Наблюдение. Опрос, беседа
5	Буква и звук у. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	18.12.19		Наблюдение. Опрос, беседа
6	Буква и звук и. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	25.12.19		Тестирование
7	Буква и звук э. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	15.01.20		Наблюдение. Опрос, беседа
8	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	22.01.20		Наблюдение. Опрос, беседа
9	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	29.01.20		Наблюдение. Опрос, беседа
10	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	05.02.20		Наблюдение. Опрос, беседа
11	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	12.02.20		Наблюдение. Опрос, беседа
12	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	19.02.20		Наблюдение. Опрос, беседа
13	Звонкие и глухие	0,25	0,75	26.02.20		Наблюдение.

	согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов.					Опрос, беседа
14	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	04.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
15	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов. Буква д, звуки д, д*. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	11.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
16	Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов. Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов	0,25	0,75	18.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
17	Буква в, звуки в, в*. Чтение слогов и слов. Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	25.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
18	Буква з, звуки з, з*. Чтение слогов и слов. Буква с, звуки с, с*. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	01.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
19	Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов.	0,25	0,75	08.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
20	Чтение слогов, слов, предложений.	0,25	0,75	15.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
21	Диагностика. Итоговое занятие	0,25	0,75	22.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа. Тестирование.

Календарно-тематическое планирование
к модулю «Подготовка к письму, развитие мелкой моторики»
Группа № 3

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
	Добуквенный период.	1,5	4,5			
1	Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.	0,25	0,75	02.10.19		Тестирование
2	Контур предметов. Обведение контура предметов по нанесенным точкам. Сравнение и сопоставление форм предметов.	0,25	0,75	09.10.19		Наблюдение. Опрос, беседа
3	Прямые и наклонные			16.10.19		Наблюдение.

	линии (палочки), полуовалы, овалы..	0,25	0,75			Опрос, беседа
4	Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	0,25	0,75	23.10.19		Наблюдение. Опрос, беседа
5	Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.	0,25	0,75	06.11.19		Наблюдение. Опрос, беседа
6	Контур предмета и раскрашивание его внутри.	0,25	0,75	13.11.19		Наблюдение. Опрос, беседа
	Буквенный период.	5,25	15,75			
1	Линии, образующие внутренний контур предметов. Обведение по контуру предметов в рабочей строке.	0,25	0,75	20.11.19		Наблюдение. Опрос, беседа
2	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.	0,25	0,75	27.11.19		Наблюдение. Опрос, беседа
3	Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	0,25	0,75	04.12.19		Наблюдение. Опрос, беседа
4	Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	0,25	0,75	11.12.19		Наблюдение. Опрос, беседа
5	Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	0,25	0,75	18.12.19		Наблюдение. Опрос, беседа
6	Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	0,25	0,75	25.12.19		Тестирование
7	Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	0,25	0,75	15.01.20		Наблюдение. Опрос, беседа
8	Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	0,25	0,75	22.01.20		Наблюдение. Опрос, беседа
9	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	0,25	0,75	29.01.20		Наблюдение. Опрос, беседа
10	Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	0,25	0,75	05.02.20		Наблюдение. Опрос, беседа
11	Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке	0,25	0,75	12.02.20		Наблюдение. Опрос, беседа

12	Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.	0,25	0,75	19.02.20		Наблюдение. Опрос, беседа
13	Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	0,25	0,75	26.02.20		Наблюдение. Опрос, беседа.
14	Буквы Б-П. Составление и написание слогов.	0,25	0,75	04.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
15	Буквы Д-Т. Составление и написание слогов	0,25	0,75	11.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
16	Буквы Г-К. Составление и написание слогов	0,25	0,75	18.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
17	Буквы В-Ф. Составление и написание слогов	0,25	0,75	25.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
18	Буквы З-С. Составление и написание слогов.	0,25	0,75	01.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
19	Буквы Ж-Ш..	0,25	0,75	08.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
20	Составление и написание слогов, слов, предложений	0,25	0,75	15.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
21	Диагностика. Итоговое занятие	0,25	0,75	22.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа

Календарно-тематическое планирование
к модулю «Математические ступеньки»
группа № 3

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	2,75	8,25			
1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа).	0,25	0,75	05.10.19		Тестирование
2	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой –	0,25	0,75	12.10. 19		Наблюдение. Опрос, беседа

	маленький, больше – меньше.					
3	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.	0,25	0,75	19.10. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
4	Ориентация на плоскости: слева, справа.	0,25	0,75	26.10. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
5	Длина. Длиннее – короче.	0,25	0,75	09.11. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	0,25	0,75	16.11. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
7	Закрепление пройденного материала. Круг.	0,25	0,75	23.11. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
8	Многоугольники: треугольник, четырехугольник. Прямоугольник, квадрат.	0,25	0,75	30.11. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
9	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	0,25	0,75	07.12. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
10	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	0,25	0,75	14.12. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
11	Закрепление пройденного материала.	0,25	0,75	21.12. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	4,5	13,5			
1	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	0,25	0,75	28.12. 19		Тестирование
2	Число и цифра 2. Понятие «пара».	0,25	0,75	11.01.20		Наблюдение. Опрос, беседа
3	Число и цифра 3. Состав числа 3.	0,25	0,75	18.01. 20		Наблюдение. Опрос, беседа
4	Число и цифра 4. Состав числа 4.	0,25	0,75	25.01. 20		Наблюдение. Опрос, беседа
5	Число и цифра 0.	0,25	0,75	01.02.20		Наблюдение. Опрос, беседа
6	Число и цифра 5. Состав числа 5.	0,25	0,75	08.02.20		Наблюдение. Опрос, беседа
7	Понятие «равенство». Знак « \Rightarrow ».	0,25	0,75	15.02. 20		Наблюдение. Опрос, беседа
8	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	0,25	0,75	22.02. 20		Наблюдение. Опрос, беседа

9	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	0,25	0,75	29.02. 20		Наблюдение. Опрос, беседа
10	Закрепление пройденного материала.	0,25	0,75	07.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
11	Число и цифра 6.	0,25	0,75	14.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
12	Число и цифра 7.	0,25	0,75	21.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
13	Число и цифра 8.	0,25	0,75	28.03. 20		Наблюдение. Опрос, беседа
14	Число и цифра 9.	0,25	0,75	04.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
15	Число 10.	0,25	0,75	11.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
16	Особенности записи числа 10.	0,25	0,75	18.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
17	Закрепление пройденного материала.	0,25	0,75	25.04.20		Тестирование
18	Итоговое занятие	0,25	0,75	29.04. 20		Обсуждение

Календарно-тематическое планирование
к модулю «Зеленая тропинка»
группа № 3

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
	Звезды. Солнце. Луна.	1	3			
1	Звездное небо.	0,25	0,75	05.10.19		Тестирование
2	Солнце и Луна.	0,25	0,75	12.10. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
3	Радуга.	0,25	0,75	19.10. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
4	Народные приметы.	0,25	0,75	26.10. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
	Зеленое чудо – растения.	2,75	8,25			
1	Как узнать растения?	0,25	0,75	09.11. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
2	Как узнать растения?	0,25	0,75	16.11. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
3	Травы.	0,25	0,75	23.11. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
4	Кустарники.	0,25	0,75	30.11. 19		Наблюдение. Опрос, беседа

5	Деревья.	0,25	0,75	07.12. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
6	Декоративные растения.	0,25	0,75	14.12. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
7	Съедобные и ядовитые растения.	0,25	0,75	21.12. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
8	Лекарственные растения.	0,25	0,75	28.12. 19		Наблюдение. Опрос, беседа
9	Мхи и папоротники.	0,25	0,75	11.01.20		Тестирование
10	Грибы.	0,25	0,75	18.01. 20		Наблюдение. Опрос, беседа
11	Отношение людей к растениям и грибам.	0,25	0,75	25.01. 20		Наблюдение. Опрос, беседа
	Наши друзья – животные	2	6			
1	.Как узнать животных?	0,25	0,75	01.02.20		Наблюдение. Опрос, беседа
2	Домашние животные.	0,25	0,75	08.02.20		Наблюдение. Опрос, беседа
3	Породы собак.	0,25	0,75	15.02. 20		Наблюдение. Опрос, беседа
4	В мире насекомых.	0,25	0,75	22.02. 20		Наблюдение. Опрос, беседа
5	В мире рыб.	0,25	0,75	29.02. 20		Наблюдение. Опрос, беседа
6	В мире птиц.	0,25	0,75	07.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
7	В мире зверей.	0,25	0,75	14.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
8	Отношение людей к животным.	0,25	0,75	21.03.20		Наблюдение. Опрос, беседа
	Круглый год.	1,5	4,5			
1	Времена года.	0,25	0,75	28.03. 20		Наблюдение. Опрос, беседа
2	Осень. Зима.	0,25	0,75	04.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
3	Весна. Лето.	0,25	0,75	11.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
4	Цветущие весной.	0,25	0,75	18.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
5	Птицы весной. Отношение человека к природе.	0,25	0,75	25.04.20		Наблюдение. Опрос, беседа
6	Итоговое занятие.	0,25	0,75	29.04. 20		Тестирование Наблюдение

Содержание программы

предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Модуль «Совершенствование и развитие устной речи» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

1. Добуквенный период:

Теория.

Понятие предложения, слова, слога. Понятие об устной и письменной речи.

Практика.

Подготовительные упражнения для развития глазомера. Составление предложения по картинке, деление слов на слоги.

2. Буквенный период:

Теория.

Понятие буквы и звука. Знакомство с буквами русского языка. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки.

Практика.

Составление слов из слогов. Чтение и запись слогов. Развитие речевых навыков. Пересказ сказки. Составление рассказа по картинке. Разгадывание загадок.

Модуль «Подготовка к письму, развитие мелкой моторики» предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

1. Добуквенный период:

Теория.

Понятие об устной и письменной речи.

Практика.

Подготовительные упражнения для развития глазомера. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи

рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

2. Буквенный период:

Теория.

Понятие буквы и звука. Знакомство с буквами русского языка.

Практика.

Составление слов из слогов. Чтение и запись слогов. Развитие речевых навыков.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения. Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Модуль «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

1. Пространственные и временные представления.

Подготовка к изучению числа.

Теория.

Сравнение предметов (фигур). Знакомство с понятиями “больше-меньше-столько- же”, “длиннее-короче”, “выше-ниже”, “направо-налево”, “вверх-вниз”, “раньше-позже”. Знакомство с геометрическими фигурами.

Практика.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др. Различение предметов по размеру и форме. Сравнение групп предметов.

2. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.

Теория.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Практика.

Названия, последовательность, обозначение и состав чисел первого десятка. Число и цифра. Счет предметов, сравнение предметов. Сложение и вычитание чисел в пределах 10: Смысл сложения и вычитания. Приемы сложения и вычитания $+1$, $+2$, $+3$.

Простые задачи: Составление и решение простых задач с опорой на наглядность, предметы. Уточнение представлений о геометрических фигурах.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Модуль «Зелёная тропинка» представлен программой, которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисовочные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

1. Звезды. Солнце. Луна.

Теория.

Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание. Рыбы. Разнообразие животных.

Практика.

Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей. Необходимость бережного отношения к природе

2. Зеленое чудо-растения.

Теория.

Растения и их разнообразие. Декоративные растения

Практика.

Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

3. Наши друзья-животные.

Теория.

Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)

Практика.

Игра – путешествие на Луну. Наблюдение Луны на небе

4. Круглый год.

Теория.

Времена года

Практика.

Наблюдения сезонных изменений в природе

Цели занятий

1. Развитие слухового и зрительного восприятия
2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности
3. Развитие слуховой и зрительной памяти
4. Развитие мышления и речи
5. Развитие общей и мелкой моторики
6. Совершенствование коммуникативных навыков
7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
8. Совершенствование навыков монологической речи
9. Совершенствование навыков диалогической речи
10. Развитие мимики и пантомимики
11. Развитие фантазии и воображения
12. Развитие способностей к глубокому образному мышлению
13. Развитие способностей к установлению причинно-следственных связей
14. Развитие творческих способностей
15. Формирование эмоционально-волевой сферы
16. Формирование этических представлений
17. Повышение уверенности в себе
18. Научить принимать решения

Способы определения результативности программы:

Наблюдение.

Опрос.

Анализ самостоятельных работ.

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.

2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится
Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха

1. Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые.

слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

2. Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.

3. Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.

4. Сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

**ДОМ-ТОМ-КОМ
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.**

Оценка результатов:

- высокий уровень- ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.

- средний уровень- ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.

- низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении

Тест на уровень развития познавательной деятельности

Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:

Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.

Наборы слов:

1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.
4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убежать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.

При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.

Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2

балла (за определение, близкое к научному).

1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может

1,5 балла- может описать предмет словесно.

0 баллов- отсутствует понимание слова.

Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов

Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»

Оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?

10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
- 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Повтори»

Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай».

Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».

Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца.

Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза.

А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.

Тест «Круг»

Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.

Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.

Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца. Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе. Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.

Тест «Кругозор»

-оценка уровня развития познавательной деятельности

Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.

2. Назови фамилию, отчество родителей.

3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?

4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?

5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?

6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)

7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?

8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?

9. Кем работают твои родители?

10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)

11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?

12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?

13. Почему снег бывает зимой, а не летом?

14. Что делает почтальон (врач, учитель?)

15. Зачем в школе нужен звонок, парта?

16. Ты сам хочешь пойти в школу?

17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?

18. Каких животных ты знаешь?

19. Каких птиц ты знаешь?

20. Кто больше, корова или коза?

21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.

22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

• 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев –

3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)

• 8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла

• 15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл

• 16 вопрос – положительный ответ – 1 балл

• 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла

• 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел	Формы занятий	Приемы, методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
	Совершенствование и развитие устной речи				
1	Добуквенный период	практическое, комбинированное занятие	Наглядный метод, практический метод, индивидуально-фронтальный метод, показ педагогом, наблюдение, работа по образцу.	Плакаты наглядные пособия с изображением букв	Анализ работ учащихся, опрос, тестовые задания, творческие работы
2	Буквенный период	практическое, комбинированное занятие		Плакаты наглядные пособия с изображением букв	
	Подготовка к письму, развитие мелкой моторики				
3	Добуквенный период	практическое, комбинированное занятие		Плакаты наглядные пособия с изображением букв	
4	Буквенный период	практическое, комбинированное занятие		Плакаты наглядные пособия с изображением букв	
	Математические ступеньки				
5	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	практическое, комбинированное занятие		Плакаты наглядные пособия с изображением цифр	
6	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	практическое, комбинированное занятие		Плакаты наглядные пособия с изображением	

				цифр	
	Зеленая тропинка				
7	Звезды. Солнце. Луна.	комбинированное занятие		Плакаты наглядные пособия	
8	Зеленое чудо – растения.	комбинированное занятие		Плакаты наглядные пособия	
9	Наши друзья – животные.	комбинированное занятие		Плакаты наглядные пособия	
10	Круглый год.	комбинированное занятие		Плакаты наглядные пособия	

Основные принципы работы педагогов при реализации программы:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
 - систематичность и последовательность занятий;
 - вариативность содержания и форм проведения занятий;
 - наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Наряду с традиционными методами используются:

- *деятельностный метод,*
- *метод дидактических игр,*
- *метод моделирования.*

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается **практический метод**, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Широко применяются информационно – коммуникационные технологии: цифровые образовательные ресурсы, аудио – и видеозаписи. Разработано электронное приложение к занятиям (презентации, физкультминутки). Имеется раздаточный и демонстрационный материал.

Программа «Ступеньки к знаниям» способствует развитию ребенка с учетом его индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них.

День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство педагога и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Обеспечение программы методической продукцией

Теоретические материалы - разработки	Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г.
Дидактические материалы	Набор плакатов по изучению букв, цифр. Набор плакатов по окружающему миру. Кассы букв и слогов.
Материалы по диагностике	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова). Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)
Методические рекомендации	Рекомендации по организации развивающих занятий с первоклассниками. Рекомендации по обучению дошкольников чтению, письму. Рекомендации по обучению дошкольников счету. Рекомендации по развитию внимания, памяти, восприятия у дошкольников.
Методические пособия	таблица букв; таблицы слогов; слоговое лото; таблицы сложения; таблицы растений; таблицы животных; Дидактические игры «Разрезные картинки», «Сравни», «Найди предмет» Дидактические игры «Найди отличия», «Лабиринт», «Сосчитай» Дидактические игры «Незаконченные рисунки», «Волшебный мешочек»

Список литературы

Для педагогов:

1. Федосова Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. Просвещение, 2012
2. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе Преемственность/Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива». Учитель, 2014.
3. Федосова Н.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов. // - М.: Просвещение, 2015.

Для детей и родителей:

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2018.
2. Федосова Н.А. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2018.
3. Федосова Н.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2018
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
5. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2013.
6. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. М.И. Кузнецова.-М.: Винтана-Граф. 2008.
7. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе.-М.: Винтана-Граф. 2008.
8. Кочурова Е.Э. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников. М.И. Кузнецова.- М.: Издательский центр Винтана-Граф. 2006.
9. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой.-М. Издательский центр Винтана-Граф. 2008.

Интернет-ресурсы:

http: Социальная сеть работников образования nsportal.ru
<http://detsad-kitty.ru/metod/1421>
<http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/prazdniki-v-dou>
http:Материалы сайта по дошкольному воспитанию. pedsovet.ru

